

Comment se saisit-on des enjeux associés à l'IAg dans les écoles d'agro ?

Exemple de l'Institut Agro Montpellier

Philippe Vismara

Comment se saisit-on des enjeux associés à l'IAg dans les écoles d'agro ?

✓ **Beaucoup de questions !**

Peu de réponses étayées



Séminaire - Comment l'IA générative transforme nos métiers ?

18 octobre 2024

Comment se saisit-on des enjeux associés à l'IAg dans les écoles d'agro ?

✓ Beaucoup de questions !
Peu de réponses étayées



✓ Attrait et investissement très variables
« primo adoptant » – curiosité – appréhension



Informier / débattre sur l'IAg

Avec les étudiants

- Cours introductif
- Discussions

Sondage sept. 2024, en 1^{ère} année ingénieurs agro

Utilisation des IA Génératives :

- jamais essayé : 21 % (39 % en 2023)
- juste testé : 54 % (47 % en 2023)
- utilise régulièrement outils gratuits : 23 %
- abonnement payant à une IA générative : 2%

Avec les personnels

- Groupe de discussion sur l'IAg (liste de diffusions, site de partage d'information, ...)
- Thème des *Assises de la formation 2024*
- Thème phare dans toutes les sociétés savantes, groupes inter établissements, ...

Identifier des usages, expérimenter

Pour tous les personnels

- Traduction, reformulation, correction
- Génération d'images
- Intégration de l'IAg aux outils de bureautique

La question de l'usage de l'IAg soulève des problématiques plus générales

Quelle formation aux outils de bureautique ?

Pour les enseignants et chercheurs

- Préparer, illustrer nouveau cours
- Créer des Quiz
- Aide à la biblio
- (Aide à la) rédaction de projets de recherche, d'articles scientifiques ?

Comment évaluer les étudiants ?

Identifier des usages, expérimenter

Avec les étudiants

- traduction, reformulation, correction
- recherche d'information (pédagogie par problème, ...)
- agent conversationnel (chatbot) spécialisé
- enseignant « assistant » de TP



- moins de questions !
- un faux ami ?
 - Gain ou perte de temps ? Perte d'autonomie
 - Perte des premières étapes d'apprentissage
 - Risque de résultat peu cohérent (patchwork), inutilement complexe, obsolète, ...

Quel accès aux IAg

Choisir la bonne IAg ?

- Boîte noire privée ? (ChatGPT, Copilot, Adobe firefly, Gemini, Mistral AI,)
- Solution interne ?

Quelle pérennité ?

À quel Coût ?

- Financement personnel ? **Équité ?**
- Financement institutionnel ?
 - Solutions gratuites ou intégrées (Office 365, ...)
 - Conséquences sur la responsabilité sociétale (RSE) ?



Premières conséquences

Remise en cause de plusieurs formes d'évaluation

- Retour au papier ? Evaluations à l'oral ? Pas d'utilisation d'outils en ligne ?

Modification du règlement des études

L'intégrité académique et scientifique est respectée tant que les outils d'Intelligence Artificielle (IA) générative sont utilisés comme un complément à l'apprentissage et non comme un substitut à la pensée et au travail intellectuel de chaque apprenant.

Il revient à l'équipe enseignante d'indiquer quand et pour quelle utilisation une IA générative est autorisée comme ressource ou assistant dans la rédaction de travaux académiques (rapports, mémoires, etc...) et de rappeler les éventuelles limites de son utilisation.

*En cas d'utilisation, il convient de créditer l'IA générative et de la citer de façon appropriée, en **indiquant explicitement** les passages où- et les fins auxquelles- celle-ci a été mobilisée. (...)*

Les prochaines étapes

Continuer à expérimenter, évaluer, débattre...

- Vers quels objectifs d'apprentissage ? Quelle place consacrer à l'IAg ?

Juste apprendre à poser des questions à une IAg et concevoir des tests pour valider ses réponses ?

Conserver les formations de base pour apprendre à contrôler les réponses d'une IAg ?

- Quels usages professionnels ?

Développer la formation des personnels au (bon) usage de l'IAg

- Sur quels outils ? Par qui ?

Ce n'est que le début !

Merci pour votre attention

Des questions ?